

Intitulé : susciter chez l'élève l'envie de s'ouvrir .

Projet pédagogique de l'école

L'enfant dans un lieu d'apprentissage, de socialisation et d'épanouissement !

Susciter chez l'élève l'envie de s'ouvrir aux autres

S'épanouir pour réussir.

Utiliser l'écrit pour communiquer

Enrichir le vocabulaire

S'exprimer oralement correctement pour mieux se faire comprendre

Avoir une attitude permettant la concentration et l'écoute

Dans le projet d'école, chaque axe est développé en objectifs, actions et outils d'évaluation pour chaque cycle.

Ce qui est proposé à l'école

Chaque année, le groupe scolaire choisit un thème en rapport avec le projet d'école.

Les sorties scolaires et la fête de l'école (avec spectacle de toutes les classes) sont en lien avec le thème de l'année.

Suite aux évaluations nationales en CE1 et CM2, les parents ont la possibilité de rencontrer individuellement les enseignants pour en analyser les résultats.

Les enseignements sont dispensés selon les programmes officiels. Les enseignants sont formés en permanence.

Services

La restauration scolaire se fait sur place.

Le bus du conseil général dessert les villages alentours.

La garderie est gratuite dès 7h45 et jusqu'à 18h30 (18h le vendredi).

Suivi personnalisé

Les enseignants spécialisés interviennent dans l'école pour la prévention et la remédiation auprès des enfants rencontrant des difficultés.

L'aide personnalisée est proposée le soir (Cycle 2 et 3) et pendant certaines vacances (CM1-CM2).

Chaque soir, les élèves du Cycle 3 bénéficient d'une aide aux devoirs. Elle est gratuite et encadrée par les enseignants bénévoles.

Les relations parents/enseignants sont facilitées par des réunions de classes et la disponibilité des enseignants pour des rendez-vous individuels.

Spécificités par cycle

Cycle 1

accueil des enfants dès 2ans

accueil des enfants dès 8 h dans les classes par les enseignantes locaux indépendants avec cour intérieure

travail en ateliers avec prise en compte de la maturité de chacun

accès à la BCD et aux salles de sport

lien avec les familles par le cahier de vie

Cycle 2

lecture avec appui sur différentes méthodes en fonction des besoins de chacun (méthode syllabique et gestuelle)
accès aux infrastructures de la ville
accès hebdomadaire à la bibliothèque par groupes
utilisation de l'outil informatique en classe
initiation à l'anglais
cahier de liaison
suivi individualisé des élèves

Cycle 3

différenciation pédagogique
conseil des élèves régulier
liaison CM2/6è avec projets communs
semaine de découverte du collège pour les CM2
accès aux infrastructures de la ville (salles de sport, bibliothèques), salle informatique, TBI
ouverture à l'Europe par les cours d'anglais et allemand
classe de découverte chaque année

Les axes :

- Utiliser l'écrit pour communiquer
- Enrichir le vocabulaire
- S'exprimer oralement correctement pour mieux se faire comprendre
- Avoir une attitude permettant la concentration et l'écoute

Thème pour l'année 2011-2012 : la solidarité, l'engagement

Premier axe : utiliser l'écrit pour communiquer

Cycle 1

OBJECTIFS	ACTIONS	OUTILS D' EVALUATIONS
↳ savoir à quoi servent les différents supports d'écrits et savoir les reconnaître	➤ Travail en BCD : tri de différents supports d'écrits : affiche, journal, annuaire, catalogue, livre, recette, liste...	↳ mise à disposition des différents supports ↳ quel outil choisir en situation ?
↳ raconter brièvement l'histoire de quelques personnages fictifs ou réels connus pour leur engagement	➤ Lecture d'albums et mise en situation de raconter aux autres : - PS → raconter aux enfants de la classe - MS/GS → raconter aux enfants de PS ➤ Remettre dans l'ordre	↳ images séquentielles ↳ associer couverture du livre et illustrations

	<p>une histoire</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trier des images par thèmes et retrouver celles qui correspondent aux livres lus 	
--	--	--

Cycle 2

OBJECTIFS	ACTIONS	OUTILS D' EVALUATIONS
<p>↳ rédiger un texte bref écrit dans le cadre d'une activité de la classe en se faisant clairement comprendre et en adaptant le niveau de langue à la situation de production (lettre, récit, résumé...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire des récits en lien avec le thème ➤ Ecrire des phrases simples quotidiennes avec correction aidée de l'adulte ➤ Ecrire des phrases en utilisant des connecteurs : d'abord, ensuite, enfin, et, ... ➤ Remettre un récit dans l'ordre ➤ Créer des affiches/panneaux pour présenter les actions solidaires menées à l'école ➤ Résumer par écrit les rencontres avec des personnes qui mènent des actions solidaires (Secours Catholique, ALCG, CFGD, ...) 	<p>↳ production de textes en situation</p>
<p>↳ saisir un texte de deux ou trois phrases au clavier</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taper une phrase par semaine avec un logiciel de traitement de texte ➤ Taper un texte en entier (affiche, article de journal, résumé d'une rencontre, ...) 	<p>↳ cf. fonctionnement B2i</p>

Cycle 3

OBJECTIFS	ACTIONS	OUTILS D' EVALUATIONS
<p>↳ dans le cadre d'un projet ou d'une activité d'écriture, rédiger un texte cohérent de deux paragraphes au moins adapté à son destinataire et respectant la consigne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raconter à l'oral un récit à l'adulte ou à une autre classe ➤ Dans le cadre d'une correspondance, échanger sur le travail réalisé (maison de retraite, enfant hospitalisé, etc.) 	<p>↳ production de textes en situation</p> <p>↳ fiche d'auto-évaluation</p>

donnée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réaliser un projet d'écriture cycle 1/cycle 3 → les maternelles pourraient donner oralement leurs idées et illustrer l'histoire, les élèves de cycle 3 rédigerait l'histoire et mettraient en page l'illustration et le texte ➤ Créer des affiches/panneaux pour présenter les actions solidaires menées à l'école 	
↪ saisir un texte au clavier	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saisir un texte avec un logiciel de traitement de texte ➤ Taper un texte en entier ➤ Réaliser des tracts, écrire des lettres de correspondance 	↪ cf. fonctionnement B2i

Deuxième axe : enrichir le vocabulaire

Cycle 1

OBJECTIFS	ACTIONS	OUTILS D' EVALUATIONS
↪ utiliser un vocabulaire précis et adapté	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Découvrir un nouveau mot chaque jour et savoir l'expliquer (calendrier des mots du jour) ➤ Découvrir des mots en lien avec le thème de l'année : la solidarité 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ lecture d'images ↪ langage en situation

Cycle 2

OBJECTIFS	ACTIONS	OUTILS D' EVALUATIONS
↪ utiliser un vocabulaire précis et adapté	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Découvrir un nouveau mot chaque jour et savoir l'expliquer (calendrier des mots du jour) ➤ Découvrir des mots en lien avec le thème de l'année : la solidarité 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ lecture d'images ↪ langage en situation
↪ être précis pour se faire comprendre à l'oral comme à l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendre quelques signes de la LSF pour communiquer avec un enfant mal entendant 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ exposé ↪ production d'écrits

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En fin de semaine, faire le bilan des apprentissages ➤ Résumer à l'oral et à l'écrit les rencontres avec des personnes qui mènent des actions solidaires (Secours Catholique, ALCG, CFGD, ...) ➤ Echanger des idées pour réaliser les affiches, tracts, etc. 	
<p>↪ avoir le goût des mots : rapprocher / opposer des mots, constituer des familles, jouer sur les sonorités...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Créer des poésies sur les sons, les champs lexicaux, un thème (ex : la solidarité) ➤ Constituer un répertoire de mots en lien avec le thème : la solidarité 	<p>↪ création de poésies</p>

Cycle 3

OBJECTIFS	ACTIONS	OUTILS D' EVALUATIONS
<p>↪ utiliser des mots dans des sens différents, utiliser des synonymes au cours d'activité d'écriture</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Question/phrase du jour ➤ Dans un texte, remplacer des mots par des synonymes, des antonymes 	<p>↪ modifier et réécrire un texte avec contraintes</p>
<p>↪ trouver les normes qui permettent de se repérer dans des ouvrages ou sur la toile pour mener une recherche documentaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Effectuer une recherche précise en utilisant des mots clés 	<p>↪ faire une recherche documentaire en trouvant les bons mots clés</p>
<p>↪ utiliser le système de dérivation pour augmenter le vocabulaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rechercher des mots dérivés en rapport avec le thème : la solidarité 	<p>↪ constituer des familles autour d'un mot</p>

Troisième axe : s'exprimer correctement pour être compris

Cycle 1

OBJECTIFS	ACTIONS	OUTILS D' EVALUATIONS
<p>↪ rappeler en se faisant comprendre un événement qui a été vécu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réaliser un cahier de vie ➤ Raconter ce qui a été vécu lors d'une sortie, d'une activité ➤ Raconter les événements vécus en dehors du temps 	<p>↪ langage en situation : résumer</p>

Cycle 2

OBJECTIFS	ACTIONS	OUTILS D' EVALUATIONS
↳ présenter au maître ou à l'ensemble de la classe après s'y être préparé un album, un travail individuel ou collectif, un événement, un récit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présenter aux autres un livre lu à la maison (CE1) 	↳ grille de critères
↳ rappeler en se faisant comprendre un événement qui a été vécu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raconter ce qui a été vécu lors d'une sortie, d'une activité ➤ Raconter les événements vécus en dehors du temps scolaire 	↳ langage en situation : résumer

Cycle 3

OBJECTIFS	ACTIONS	OUTILS D' EVALUATIONS
↳ apprendre à structurer ses idées, à prendre intérêt à la langue, à rechercher les moyens d'exprimer précisément sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Restituer les résultats d'une recherche (situations problèmes) ➤ Faire le bilan de la semaine : le conseil de classe ➤ Argumenter sa pensée sur une question philosophique ➤ Echanger sur les travaux réalisés 	↳ 2 grilles de critères

Quatrième axe : Avoir une attitude permettant la concentration et l'écoute**Tous cycles**

OBJECTIFS	ACTIONS	OUTILS D' EVALUATIONS
↳ Ecouter une histoire en entier, quelqu'un qui parle, une chanson, une comptine, une consigne...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborer et respecter un règlement de vie de classe ➤ Jeux d'écoute ➤ Moments d'intériorité ➤ Reformuler ce qui vient d'être dit 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Fleurs ou ceintures du comportement ↳ Etre capable de reformuler
↳ Etre calme pour se mettre au travail et	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaxation en classe ➤ Moments d'intériorité 	↳ Niveau sonore

pour respecter les autres	➤ Temps d'accueil calme le matin dans la cour de l'école	
---------------------------	--	--

NOM :

Prénom :

Grilles de critères

Je suis capable de :	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
- Accepter de prendre la parole devant les autres	○	○	○
- Etre audible pour toute la classe : niveau sonore	○	○	○
- Prononcer correctement	○	○	○
- Faire une phrase simple	○	○	○
- Utiliser un vocabulaire adapté	○	○	○
- Diversifier le vocabulaire	○	○	○
- Faire des phrases complexes	○	○	○
- Respecter les étapes	○	○	○
- Respecter la chronologie	○	○	○
- Savoir dire ce qui est important	○	○	○
- Utiliser des connecteurs variés : ✧ et, mais, ou ✧ puis, ensuite, d'abord, enfin, parce que ✧ donc, en fait, malgré...	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
- Justifier et argumenter ses choix	○	○	○
- Utiliser correctement : ✧ les déterminants ✧ les prépositions ✧ les adverbes de temps et de position	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
- Faire varier le temps des verbes	○	○	○
- Adapter les temps des verbes à la situation présentée : récit, dialogue, exposé, projet	○	○	○

- S'exprimer de façon cohérente	○	○	○
---------------------------------	---	---	---